

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Р.А.Салахова
Протокол №1
от 25.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ №4»
Н.В.Хохлова
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4»
Ю.В. Гаврилов
Приказ №286 от 29.08.2023



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
1-4 классы**

**Составитель:
Шигапова М.З.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория**

2023-2024уч.г

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

«**Как мы понимаем друг друга**» Вводное занятие. Как мы будем учиться. Школьные правила вежливости. Школьные правила вежливости. Режим дня школьника. Ты – ученик.

«**Как мы узнаём, что перед нами**» Что за словом? Путешествие в Угадайку. КТД

«**Времена года**» Осенние посиделки. Зимushка-зима. Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. Весёлое лето.

«**Как ты узнаёшь мир**» Глаза – главные помощники. Память и ум – помощники человека. Жить – с книгой дружить. КТД

«**Твоя семья и друзья**» Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Без друга в жизни туго. Мои друзья.

«**Что нас окружает**» Моя станица. Достопримечательности станицы. Мы – пешеходы. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Из чего что сделано? Водичка-царица. (Три состояния воды) Транспорт. Мы – пассажиры. Мой путь от дома до школы. КТД

«**Живые обитатели планеты**» Живое и неживое. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Путешествие по зоопарку. Домашние любимцы и комнатные растения. Собака – верный друг человека. Строение тела человека. Правила поведения в природе. Земля – наш общий дом. Итоговое занятие Игра «Поле чудес»

2 класс

«**Удивительные вещества**» Мир живой и неживой природы. Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Прозрачный невидимка (воздух) Как без часов определить время суток?

«**Наша планета**» Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Земное притяжение. Викторина «Планета Земля» Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Звёзды, созвездия, планеты. Создание проекта «Солнечная система»

«**Карта России**» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова. Обитатели морей. Проект «Моя страна»

«**Земля – наш общий дом**» Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Где растут тропические леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Выставка «Наши успехи и достижения»

3 класс

«**Вещество и энергия**» Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Как человек использует энергию Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

«**Оболочка планеты, охваченная жизнью**» Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

«**Экологическая система**» Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив» Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

«**Живые участники круговорота веществ**» Растения и их роль на Земле. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена».

«**Твои родные и твоя Родина**» Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

«Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России и СССР». Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр I. Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

«Современная Россия» Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

«Как работает организм человека» Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

«Рукотворная природа» Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни»

«Человек и его внутренний мир» Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

«Человек в мире людей» Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

«Человек и прошлое человечества» Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи. Нового времени 21 век.

«Человек и многоликое человечество» «В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов»

«Человек и единое человечество» Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество»

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

1 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

базовые исследовательские действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

самоконтроль:

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

3 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

базовые исследовательские действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
самоконтроль:
- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

4 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

базовые исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила без- опасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане)
- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и

культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/main Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru) https://foxford.ru/ Цифровой образовательный контент (ЦОК) https://educont.ru/ Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ «ЯКласс» https://www.yaclass.ru/ Дети и наука https://childrenscience.ru/
2	Школьные правила вежливости.	2	
3	Режим дня школьника. Ты - ученик	2	
4	Что за словом?	1	
5	Путешествие в Угадайку. КТД	1	

6	Осенние посиделки.	1	
7	Зимушка-зима.	1	
8	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	
9	Весёлое лето.	1	
10	Глаза – главные помощники	1	
11	Память и ум – помощники человека.	1	
12	Жить – с книгою дружить. КТД	1	
13	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	
14	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	
15	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	
16	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1	
17	Мы – пешеходы.	1	
18	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	
19	Из чего что сделано?	1	
20	Водица-царица. (Три состояния воды)	1	
21	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	
22	Мой путь от дома до школы. КТД	1	
23	Живое и неживое.	1	
24	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	
25	Путешествие по зоопарку.	1	
26	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	
27	Собака – верный друг человека	1	
28	Строение тела человека.	1	
29	Правила поведения в природе.	1	
30	Земля – наш общий дом.	1	
31	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	--------------	---------------------	---

1	Мир живой и неживой природы.	1	РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/main Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru) https://foxford.ru/ Цифровой образовательный контент (ЦОК) https://educont.ru/ Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/ Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ «ЯКласс» https://www.yaclass.ru/ Дети и наука https://childrenscience.ru/
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1	
3	Прозрачный невидимка (воздух)	1	
4	Как без часов определить время суток?	1	
5	Форма Земли.	1	
6	О чём рассказывает Глобус.	1	
7	Земное притяжение.	1	
8	Викторина «Планета Земля»	1	
9	Почему день сменяется ночью?	1	
10	Почему бывает лето?	1	
11	Звёзды, созвездия, планеты.	1	
12	Создание проекта «Солнечная система»	1	
13	Путешествие по карте России.	1	
14	Адрес на глобусе и карте.	1	
15	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	
16	Путешествие по материкам и океанам.	1	
17	Куда текут реки?	1	
18	Как рождаются горы?	1	
19	Моря и острова.	1	
20	Обитатели морей.	1	
21	Проект «Моя страна»	1	
22	Великий круговорот жизни.	1	
23	Путешествие по природным зонам.	1	
24	Красная книга.	1	
25	Жизнь леса.	1	
26	Где растут тропические леса.	1	

27	Хрупкая природа степей и пустынь.	1	
28	Жизнь в горах.	1	
29	Путешествуем по Европе.	1	
30	Страны Африки и Америки.	1	
31	Австралия. Антарктида.	1	
32	Моя Родина – Россия.	1	
33	Земля – наш общий дом.	1	
34	Выставка «Наши успехи и достижения»	1	

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/main Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru) https://foxford.ru/ Цифровой образовательный контент (ЦОК) https://educont.ru/ Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/ Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ «ЯКласс» https://www.yaclass.ru/ Дети и наука https://childrenscience.ru/
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1	
3	Как человек использует энергию	1	
4	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	
5	Живая оболочка планеты.	1	
6	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1	
7	Солнце - как источник энергии.	1	
8	КВН «Планета загадок»	1	
9	Цепи питания	1	
10	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1	
11	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	
12	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	
13	Растения и их роль на Земле	1	
14	О братьях наших меньших.	1	

15	Рыбы и их многообразие.	1	
16	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	
18	Моя Родина – Россия!	1	
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1	
20	Откуда пошла земля Русская!	1	
21	Ледовое побоище.	1	
22	Слово о полку Игореве.	1	
23	Московское государство.	1	
24	Московский Кремль.	1	
25	Смутное время в России.	1	
26	Преобразования Петра I	1	
27	Екатерина Великая	1	
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
29	Отечественная война 1812 года.	1	
30	Император Александр II	1	
31	Времена Советской власти и СССР.	1	
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1	
33	Российская Федерация	1	
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/main Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru) https://foxford.ru/ Цифровой образовательный контент (ЦОК) https://educont.ru/ Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ «ЯКласс» https://www.yaclass.ru/ Дети и наука https://childrenscience.ru/
2	Кожа и ее роль. Узоры на	1	

	ладонях и пальцах.		
3	Опора тела и движение	1	
4	Наше питание	1	
5	О дыхании и вреде курения.	1	
6	Органы чувств человека.	1	
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	
8	Растения и животные на службе у человека.	1	
9	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	
12	Как обрабатывают металлы.	1	
13	Невидимая сила	1	
14	Человек проникает в тайны природы	1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	
16	Как стать личностью?	1	
17	Эмоции и чувства	1	
18	Как настроение?	1	
19	Почему возникают конфликты?	1	
20	Совість.	1	
21	Путешествие по правам человека.	1	
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	
23	Мир средневековых цивилизаций	1	
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	
25	21 век	1	
26	«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1	
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	
28	Пути духовных исканий.	1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	
30	Что такое деньги.	1	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	
32	Сказки разных народов	1	
33	Глобальные проблемы	1	
34	Проект «Моё человечество»	1	

Формы организации

Экскурсии «Времена года». Деловые игры, общение с природой. подвижные игры; викторина «Планета Земля». Беседа, путешествие, экскурсия, Диспут «Тело человека и охрана здоровья», Экологический проект «Земля – планета жизни», Выставка работ «Дети разных народов», Проект «Моё человечество». Экскурсия с практическим занятием, беседа, поисковые исследования (проект), интеллектуальная игра, «Умники и умницы», КВН «Планета загадок», лесные заморочки. Игра «Детектив», игра – турнир по экологии «Что, где, когда?», выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.», проект «Сохраним историю родного края»

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. А также направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность. Содержание программы направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.